



Wir sind verschieden und gehen einen Weg gemeinsam.

Gut vorbereitet für die Schule

Im letzten Jahr vor der Schule sollten Sie Ihrem Kind zu Hause noch einmal in allen Bereichen vielfältige Anregungen geben. Das ist nicht allein der Auftrag des Kindergartens. *Sie sind die wichtigste Lehrerin / der wichtigste Lehrer Ihres Kindes!*

Bereich Alltagskompetenz:

- **Ich kenne meine Adresse:** Ich heiße ... und wohne in der ...Straße in Salzgitter.
- **Ich sage, was ich brauche:** Ich muss auf die Toilette. Ich habe Hunger/Durst. Mir ist kalt/warm. Ich muss mir die Hände waschen. Ich brauche Bewegung/Ruhe. ...
- **Ich gehe wertschätzend mit den Dingen um:** Alles hat seinen Platz. (Ich ordne das Besteck in die Schublade, ich stecke meine Stifte ordentlich ins Etui.) Ich gehe achtsam mit den Dingen um. (Papier wird nicht zerknittert. / Stifte und Radiergummi werden nicht angekauert.) Ich gehe nicht an Dinge, die mir nicht gehören, sondern frage erst. Ich erkenne meine Sachen und halte sie in Ordnung.
- **Ich bin schon selbständig:** Ich kann mich selbst an- und ausziehen. (Bei Bedarf spielerisch mit der Stoppuhr das Tempo steigern) Ich kann alleine auf die Toilette gehen und hinterlasse das Klo sauber.
- **Ich gehe kleine Wege schon allein.** (zum Kindergarten, zum Spielplatz, zur Nachbarin) Ich kenne den Weg und übe das richtige Verhalten im Straßenverkehr.
- **Ich kann eine Aufgabe allein bearbeiten und zu Ende erledigen.** (Ein Ausmalbild allein fertig stellen, ein Puzzle anfertigen, Zimmer aufräumen, ...)

Bereich Motorik:

a) Grobmotorik

- **Ausdauer:** Ich kann eine längere Strecke gehen, laufen, hüpfen, Treppen steigen...
- **Rhythmus und Balance:**
Ich kann im Rhythmus klatschen, springen auf einem Bein, Schlusssprung, Tanz- und Hüpf Schritte nachmachen. Ich kann auf Linien, Mauern, Kantsteinen balancieren, hüpfen, ...
Ich kann Roller / Fahrrad fahren.
- Ich kann klettern und Höhen überwinden.
- Ich kann rückwärtsgehen.
- Ich kann 15 Minuten stillsitzen.

b) Feinmotorik

- Ich kann mit Messer und Gabel essen, mir selbst ein Brot schmieren und Gläser mit Wasser/Getränken füllen.
- Ich kann Knöpfe auf- und zuknöpfen und einen Reißverschluss schließen/öffnen.
- Ich kann meine Jacke aufhängen, meine Schuhe selbst an- und ausziehen, eine Schleife binden und Kleidung zusammenlegen.
- Ich kann den Boden fegen und mit Handfeger und Kehrblech den Schmutz aufnehmen.
- Ich kann Obst und Gemüse schneiden und Salat zubereiten.
- Ich kann den Stift halten und zeichne und male mit Buntstiften.





Wir sind verschieden und gehen einen Weg gemeinsam.

- Ich forme mit Knetgummi, blase Seifenblasen, falte und schneide Papier, schneide Bilder aus der Zeitung aus und klebe sie auf, ich ziehe Perlen auf, ich verpacke Geschenke, ...

Sozial-emotionale Kompetenz

- **Höflichkeit:** Ich kann bitte und danke sagen und andere Kinder und Erwachsene begrüßen. Ich kann um Entschuldigung bitten: „Es tut mir leid, das wollte ich nicht.“
- **Kontakte knüpfen:** Ich kann andere Kinder ansprechen: „Wie heißt du? Wollen wir zusammen spielen? Willst du mit uns Fangen / Ball spielen?“
- **Aufgaben selbständig erledigen:** Ich kann der Nachbarin die Post/ einen Schlüssel etc. bringen. Ich kann den Müll rausbringen, den Tisch decken / abräumen...
- **Bedürfnisse und Wünsche äußern:** „Ich brauche eine Pause. Ich muss mich dringend bewegen. Ich muss auf die Toilette. Mir geht es nicht gut, ich glaube, ich bin krank.“
- **Sich einigen:** „Wir können uns abwechseln. Wollen wir die Autos / Bausteine teilen?“
- **Frustration und Enttäuschung aushalten:** Wenn ich im Spiel verliere, bekomme ich keinen Wutanfall. (immer wieder üben und loben, wenn das Kind ruhig bleibt!)
- **Regeln erkennen und einhalten:** „Vor dem Essen Hände waschen, morgens und abends Zähne putzen! Schuhe auf die Matte stellen und Jacke aufhängen!“

Kognitive Kompetenz

- **Konzentration:** Ich kann ruhig zuhören, mir mit Mama / Papa ein Buch anschauen.
- **Raum-Lage-Beziehungen:** „Lege die Serviette rechts neben den Teller. Lege Messer und Gabel auf die Serviette. Stelle den Stuhl an den Tisch!“
- **Sprachliche Anweisungen verstehen und umsetzen:** (langsam aufbauen und steigern!)
Einteilig: „Nimm dir einen Bleistift!“
Zweiteilig: „Nimm den Bleistift und male ein Haus.“
Dreiteilig: „Nimm den Bleistift, falte das Blatt Papier und male darauf ein Haus.“
- **Räumliche und zeitliche Orientierung:** „Wo wohnst du? Wie kommen wir zum Rewe, zeig mir den Weg!“ „Wie heißt die Jahreszeit, wenn die Blätter fallen? Wie heißen die Wochentage, welcher Tag ist heute?“
- **Würfelbilder erkennen / Sicherheit im Zahlenraum 1 - 5:** Spielen sie mit dem Kind einfache Würfelspiele! Zählen sie mit dem Kind die Finger, die Zehen, Kichererbsen, Kastanien...
- **Formen, Symbole, Farben Zahlen erkennen:**

Das ist keine Olympiade, setzen Sie sich und Ihr Kind nicht unter Druck! Kind und Erwachsene sollen erfahren, wie viel Freude und Spaß diese gemeinsamen Tätigkeiten bereiten können.